

Taller de Docencia

Teórico

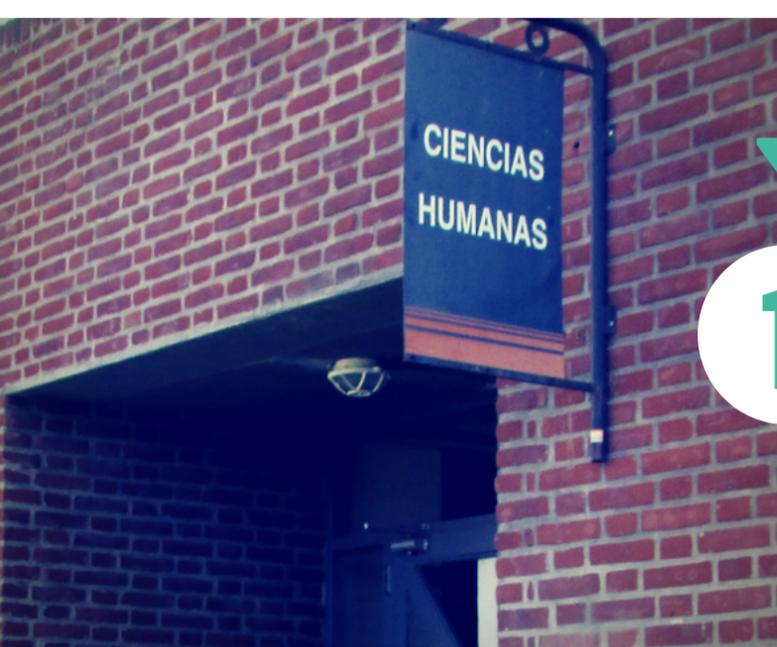
Práctica docente en la sociedad del conocimiento

EJES



Metodológico

La narrativa y la reflexión acción crítica



ETAPA 1

1

Construcción y apropiación del marco teórico y metodológico

Ser docente en la sociedad del conocimiento.

La construcción de una comunidad de aprendizaje

ETAPA 2

La institución educativa como construcción social

El diagnóstico como fuente de conocimiento
La inserción en las instituciones para la práctica docente

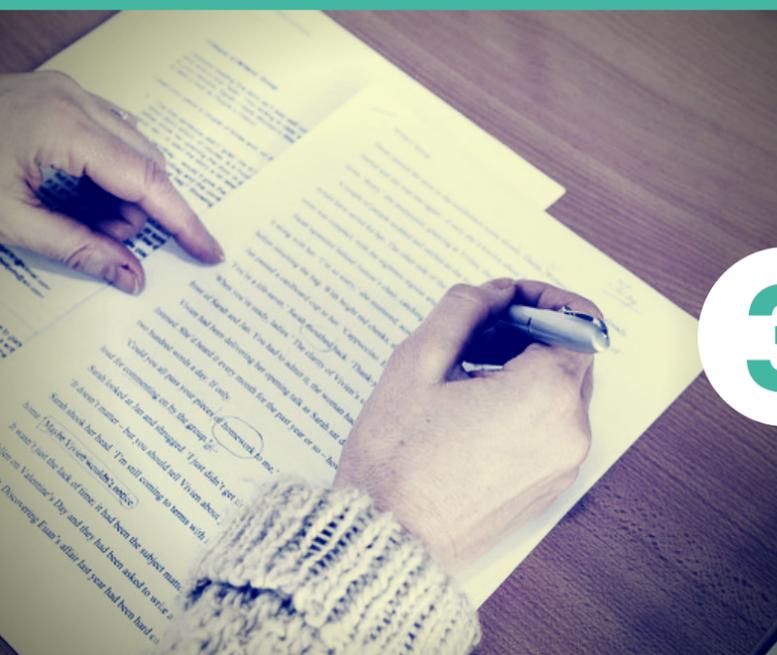
2



ETAPA 3

La programación de la enseñanza como "construcción metodológica"

Toma de decisiones fundamentadas
La programación como hipótesis de trabajo
Fundamentos de sus componentes



3

ETAPA 4

La práctica de residencia

La implementación de la propuesta

4



ETAPA 5

Reflexiones sobre el Taller de Docencia

El proceso evolutivo grupal
El informe de residencia



5

MODALIDAD ORGANIZATIVA



TALLER

LA FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA DOCENTE
APORTES TEÓRICO-METODOLÓGICOS

El Taller, se concibe como un lugar de construcción, un espacio de encuentro, de interacción, de comunicación y de producción entre los miembros del grupo; esto supone reivindicar al grupo como sujeto de aprendizaje.

Centrado metodológicamente en la narrativa y en la reflexión-acción sobre la propia práctica, un Taller se configura en un espacio donde es posible realizar un proceso en el que se articulan y se resignifican, permanentemente, conceptos y categorías que apuntan a la construcción de conocimientos. Por lo tanto, esta construcción se sustenta en el diálogo de conceptos y episodios experimentados por el grupo y registrados por los propios integrantes; además, se fundamenta y realimenta en la recuperación e integración crítica y coherente del conjunto de las representaciones y saberes que se despliegan en este ámbito.

Tal como señala Edelstein (1995)

“El taller es un dispositivo analizador privilegiado, que permite revelar elementos constitutivos de las prácticas, provocándolos, obligándolas a hablar, a decir lo que en el aula tantas veces es dicho sin palabras. Es privilegiado por la posibilidad que ofrece de trabajar sobre contenidos manifiestos y latentes de la cotidianidad escolar, lo que sólo puede concretarse a partir de procesos de búsqueda e indagación de lo que está más allá de la apariencia” (p: 83).

Durante su desarrollo tendremos diferentes niveles de aproximación a la realidad que permitirán ir descubriendo los problemas que en ella se encuentran. Por ello, es posible pensarlo en etapas.

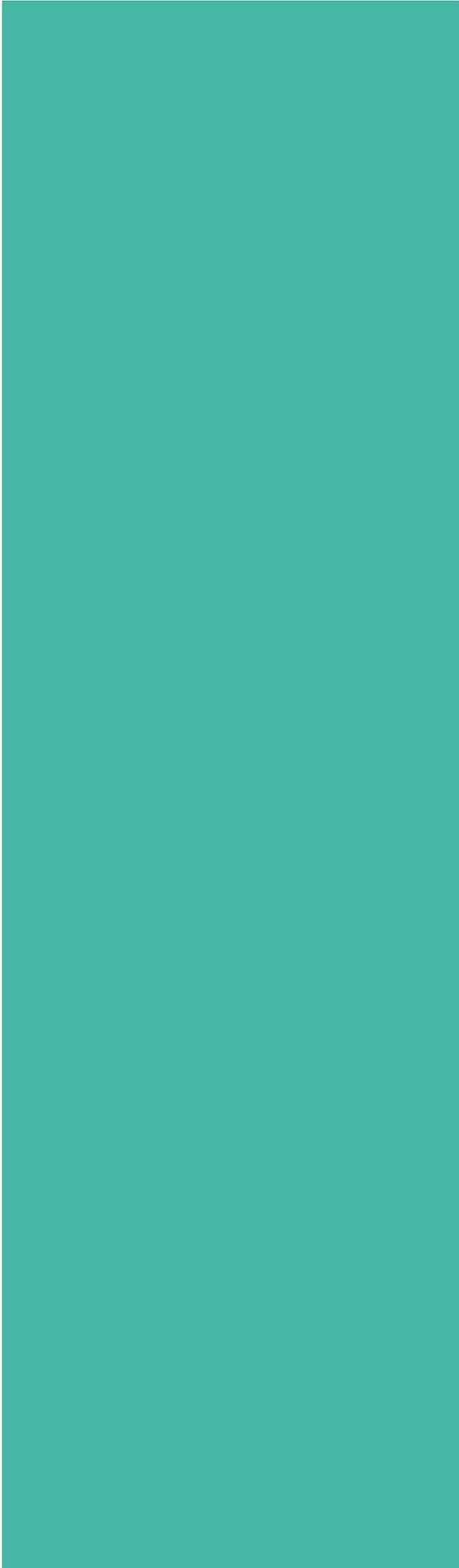


La tarea es compleja por lo que se requiere de la conformación de una verdadera comunidad de aprendizaje en la que la función nuclear del coordinador consiste en generar un ambiente de aprendizaje que favorezca el proceso reflexivo tendiente al desarrollo de las competencias que se requieren como futuros docentes.

Por competencias entendemos la capacidad de movilizar varios recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones (Perrenoud; P. (2004). Éstas integran conocimientos, habilidades o actitudes, se crean en formación pero también durante el transcurso de las prácticas.

Un ambiente de aprendizaje es ese lugar, real o virtual, donde las personas pueden utilizar recursos para dar sentido a las cosas y soluciones significativas a las problemáticas que se le presenten. En el proceso de desarrollo de las prácticas el grupo debe ir desarrollando ciertas actitudes y cualidades; entre otras: la capacidad para organizarse, acrecentar sus posibilidades de autocríticas y tomar decisiones.

Como metas del grupo son deseables: la integración, la cohesión, el sentido de pertenencia, la comunicación, la productividad, la creatividad y la madurez. Metas que no existen desde un comienzo sino que se logran, en menor o mayor medida, a lo largo del devenir del taller.



A partir de valorizar la importancia de las herramientas 2.0 en los procesos de formación docente, a las instancias presenciales resulta valioso integrar un aula virtual. Si se dispone de un aula en la plataforma MOODLE, en ella es posible dar continuidad a los encuentros para atender a los requerimientos centrales de cada una de las etapas. Constituye un espacio para aportar diferentes materiales, introducir comentarios, debatir y/o discutir propuestas, tanto de forma sincrónica como asincrónica. Fundamentalmente, favorece el intercambio de ideas, de sensaciones, experiencias, emociones, etc. que generan las prácticas de residencia. Asimismo es posible contar con una página en Facebook porque en determinadas instancias permite una comunicación inmediata al poder visualizarla en los teléfonos celulares.

Mabel Guidi

La formación en la práctica docente : aportes teórico-metodológicos - 1a ed. -
Tandil : Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, 2018.

